Аналитическая справка о результатах

Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МОАУ ООШ №22 г. Райчихинска в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества

образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования

# Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу:

* + на «5» - 0 чел.- 0%
  + на «4» - 3 чел. 33 %
  + на «3» - 6 чел. 67 %
  + на «2» - 0 чел. 0 %

# Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | %  участ ия | %  успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| математика | 14 (3 ОВЗ) | 9 | 64 | 100 | 33 | 8,11 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*** | Макс.балл | Человек выполнили |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | **1** | 8 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение  числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 7 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 8 |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений. Читать, записывать и сравнивать величины учебные задачи и задачи, связанные с повседневной  жизнью. | **1** | 5 |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 1 |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 2 |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 9 |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 9 |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | **1** | 2 |
| **8** | Умение решать текстовые задачи.  *решать задачи в 3–4 действия* | **2** | 1 |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | **1** | 1 |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований* | **1** | 2 |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | **2** | 2 |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 4 |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  *Решать задачи в 3–4 действия.* | **2** | 0 |

# Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* + Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
  + Следует отметить, что 78 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
  + % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 22% учащихся.* При этом 11 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
  + Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* + Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
  + Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
  + Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
  + Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
  + для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
  + продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

# Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу:

* + на «5» - 0 чел.-0 %
  + на «4» - 4 чел.22%
  + на «3» - 11 чел. 61%
  + на «2» - 3 чел. 17%

# Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | %  успеваемос ти | Качество знаний | Средний балл |
| математика | 23(5 ОВЗ) | 18 | 78 | 83 | 22 | 9,11 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс. балл | Человек выполнили |
| **1** | Умение сравнивать числа. Знания четных и нечетных чисел | **1** | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Умение выполнять арифметические  действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. | **1** | 14 |
| **3** | Умение сравнивать десятичные дроби | **1** | 17 |
| **4** | Проверяется умение находить часть числа и число по его части. | **1** | 2 |
| **5** | Умение работать с простейшими математическими операциями. | **1** | 16 |
| **6** | Умение решать простые текстовые задачи. | **2** | 5 |
| **7** | Умение решать простые текстовые задачи. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **1** | 15 |
| **8** | Умение решать задачи на проценты | **1** | 9 |
| **9** | Проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. | **2** | 6 |
| **10** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. | **2** | 10 |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | **1** | 13 |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | **1** | 15 |
| **12(1)** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол. | **1** | 6 |
| **12(2)** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол. | **1** | 2 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | **1** | 2 |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. | **2** | 1 |

# Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

* + Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
  + Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
  + Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

# Следует включить в работу некоторые пункты:

* + Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
  + Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
  + Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
  + Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
  + Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
  + Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
  + Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

# Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

* + на «5» - 0 чел. 0 %
  + на «4» - 2 чел.15%
  + на «3» - 9 чел. 70 %
  + на «2» - 2 чел. 15 %

# Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | %  участия | %  успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| математика | 19 | 13 | 68 | 85 | 15 | 7,2 |

**Выполнение заданий ВПР**

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

# Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

* + на «5» - 0 чел. 0%
  + на «4» - 2 чел. 15 %
  + на «3» - 7 чел. 54 %
  + на «2» - 3 чел. 23 %

# Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | %  успеваемос ти | Качество знаний | Средний балл |
| математика | 19 | 13 | 68 | 77 | 15 | 8,61 |

* + **Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*** | Макс. балл | Человек выполнили |
| **1** | Проверяется владение понятиями  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. | **1** | 9 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Работа с десятичными дробями. | **1** | 7 |
| **3** | Умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать  данные. | **1** | 10 |
| **4** | Умение решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения | **1** | 9 |
| **5** | Умение решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты. | **1** | 5 |
| **6** | Умение анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями. | **1** | 13 |
| **7** | Умение работать с диаграммами, схемами, анализировать данную  информацию, выбирать нужные данные | **1** | 12 |
| **8** | Умение работать с графиками функций | **1** | 0 |
| **9** | Умение решать линейные уравнения, выполнение действий со скобками | **1** | 5 |
| **10** | Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с текстовой информацией и ее анализ. | **1** | 1 |
| **11** | Умение применять формулы сокращенного умножения, работа с выражениями, содержащими переменные. | **1** | 2 |
| **12** | Умение работать с дробями, сравнение дробей. Работа с координатной прямой, выбор точек. | **2** | 12 |
| **13** | Умение работать с геометрическими рисунками, знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов | **1** | 1 |
| **14** | Решение геометрических задач | **2** | 1 |
| **15** | Умение работать с графиками, анализ текстовой информации | **1** | 9 |
| **16** | Решение текстовых задач на движение. | **2** | 0 |

# Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

* + Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
  + Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
  + Недостаточно развиты умения работы с трафиками функций, геометрические задания не выполнимы, что требует логики и умения применять знания на практике.
  + Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* + Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
  + Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
  + Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
  + Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
  + для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
  + продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

# Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу: 12 человек из 19

* + на «5» - 0 чел. 0%
  + на «4» - 3 чел.25%
  + на «3» - 6 чел. 50%
  + на «2» - 3 чел. 25%

# Результативность выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Выпол нили ВПР | %  участ ия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| физика | 19 | 12 | 63 | 75 | 25 | 5,2 |

1. **В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классах**

Был отмечен низкий уровень знаний по предмету и небольшое количество участия. При общем анализе работы видно, что обучающиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Многие задания и задачи просто не дочитывали до конца, не понимали просто смысл и вопрос.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 11, 3), не знание простых базовых формул за 7 класс

# Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

# Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

# Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной

работы.